



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗНАНИЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА
РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ
ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «ФРУКТЫ-ОВОЩИ»
«ОБУЧАЕМ ИГРАЯ»
с использованием авторского пособия по
сенсомоторному развитию детей**

**Заведующая МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида»
Вахитовского района г.Казани М.Ю.Безделева**

**Воспитатель по обучению татарскому(родному) языку МБДОУ «Детский сад
№ 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани
Н.Б.Мингалиева**



**“ЯШЕЛЧЭ ЫӘМ ЖИЛӘК-ЖИМЕШ ” ЛЕКСИК ТЕМАСЫНА
УРЫС ТЕЛЛЕ БАЛАЛАРДА ТАТАР ТЕЛЕННӘН
БЕЛЕМНӘРНЕ НЫГЫТУ БУЕНЧА МЕТОДИК КҮРСӘТМӘ
“УЙНАП ӨЙРӘТӘБЕЗ”
(балаларда тоеп – сиземләүне үстерү буенча
авторлык күрсәтмәсе)**

Казан шәһәре Вахитов районы “63нче катнаш төрдәге балалар бакчасы
мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе” МБМБУ “63нче балалар
бакчасы” мәдире М.Ю.Безделева

Казан шәһәре Вахитов районы 63нче катнаш төрдәге балалар бакчасы
мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе” МБМБУ “63нче балалар
бакчасы” балаларны татар (туган) теленә өйрәтү тәрбиячесе
Н.Б.Мингалиева

▶ **Актуальность темы**

Реализация данного методического пособия направлена на самосовершенствование и творческую самореализацию педагогов, осуществляющих инновационную деятельность в вопросах обучения детей татарскому языку средствами сенсомоторного развития.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных, речевых особенностей своей социальной среды.

Коллектив МБДОУ давно работает над проблемой сенсомоторного развития дошкольников, и педагоги всегда старались добросовестно готовиться к занятиям, организовывать совместную деятельность с детьми. Но те пособия, которые были рекомендованы к использованию воспитателям, перестали отвечать современным взглядам и требованиям к проведению НОД.

Известно, что процесс речевого развития у детей протекает под руководством взрослого. Но при этом эффективность педагогического воздействия зависит от активности ребёнка в условиях речевой деятельности. Необходимо вести целенаправленную систематическую работу по обучению татарскому языку в соответствии с новым УМК с использованием более эффективных, целесообразных, интересных, занимательных для детей методических приёмов, средств, которые могут способствовать появлению

интереса у воспитанников к данному виду речевой деятельности.

Необходимо внести изменения в практику деятельности педагога, переосмыслить цели и задачи, формы организации образовательного процесса.

Для полноценного познания окружающего мира ребенку необходимо достичь определенного уровня развития восприятия, научиться обследовать предметы: рассматривать, ощупывать, вслушиваться в мелодию или в звучащую речь. Развитие восприятия тесно переплетается с развитием других форм психической деятельности и служит базой формирования речи и мышления.

Ознакомление с окружающим миром должно опираться на деятельность всех чувств и рук ребенка. Развитие движений пальцев рук тесно связано с речевой функцией. Дети постоянно ощупывают предметы, манипулируют, играют с ними. Они сравнивают зрительно эти предметы, слушают, как называют эти предметы взрослые, воспринимают названия тех или иных вещей и их качества.

Игра является средством воспитания, когда она включается в целостный педагогический процесс. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений.

Поэтому, использование мягких стилизованных пособий «мягкая сенсорика» - игрушек наполненных гранулами (горохом, крупой и др.) - отвечает естественной потребности детей - размять, сжать, погладить предмет. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.



Ценность таких игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

Новизна данного пособия состоит в комбинации авторских методик педагогов ДОУ по сенсомоторному развитию детей («мягкая сенсорика»), направленных на разработку новых средств и правил их применения, постановку и решение современных педагогических задач по обучению детей татарскому языку в соответствии с УМК «ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘБЕЗ».

Практическая значимость. Элементы предложенной технологии можно использовать в различных видах деятельности: в процессе непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности.

Цель пособия: Разработка и внедрение новых технологий сенсомоторного развития («мягкая сенсорика»), направленных на закрепление знаний детей по татарскому языку.

Задачи, которые решаются в процессе использования данной технологии:

- ▶ Создать развивающие пособия и игрушки направленные на закрепление знаний детей по татарскому языку, способствующие накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки;
- ▶ осуществлять коррекцию осязания и мелкой моторики;
- ▶ Побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- ▶ Приобщать детей к процессу познания;
- ▶ Формировать различные представления.

Основные задачи использования современных образовательных технологий и методик направленных на обучение татарскому языку детей дошкольного возраста:

1. Формирование навыка понимания речи.
2. Уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе, овладение способами употребления новой лексики.
3. Уточнение значений имеющих в речи детей грамматических форм и конструкций, использование их в самостоятельной речи.
4. Формирование навыка связной диалогической и монологической речи.
5. Формирование и развитие навыков речемыслительной деятельности (речевого анализа, синтеза, речевых обобщений).

Стремясь последовательно и планомерно усложнять задачи по сенсорному и речевому воспитанию, проводим игры и занятия, исходя из следующих предпосылок:

- ▶ активизировать детей при обучении способам решения незнакомых им дидактических задач;
- ▶ постепенно расширять и усложнять дидактические игровые задачи, которые ставятся перед ребенком;
- ▶ обеспечить длительное упражнение в выполнении одних и тех же дидактических задач в неизвестных условиях, варьируя формы упражнения и сам игровой материал;
- ▶ постепенно переходить от наглядно-действенного показа к словесному пояснению.

Прогнозируемый результат:

К концу учебного года мы ожидаем повышение уровня знаний по татарскому языку детей, занимающихся по данному пособию, а также уровня развития мелкой моторики в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «ОБУЧАЕМ ИГРАЯ»

Дидактическая игра с применением авторского сенсомоторного пособия «мягкая сенсорика» по теме "Овощи и фрукты" может быть использована в работе с детьми старшего дошкольного возраста (в количестве до 5 штук в 1 полугодии в старшей группе, и весь комплект (до 10 штук) со 2 полугодия в старшей и в подготовительной группах)

Дидактическая игра с применением авторского сенсомоторного пособия предполагает вызвать интерес детей к изучению татарского языка в соответствии с лексическим минимумом УМК по обучению татарскому языку и направлена на формирование представлений об овощах и фруктах, об их общих и отличительных признаках (внешнем виде, цвете, величине). Благодаря дидактической игре развиваем у детей мелкую моторику рук, познавательные интересы, память, мышление, сообразительность и др.

Важно правильно организовать игровую и предметную ситуации. Педагог должен использовать игровые действия в целях закрепления знаний по татарскому языку в режимных моментах. Следует обращаться к ребенку короткими предложениями, про-изводить действия несколько раз подряд, с повторением закрепляя сказанное.

Для развития словаря детей по лексической теме "Овощи и фрукты" требуется:

- ▶ обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- ▶ расширить объем произносимых существительных — названий предметов, объектов по теме.

Прежде всего используя авторское дидактическое пособие можно комплексно решить следующие задачи:

- ▶ побудить ребенка реагировать на обращенную к нему речь на татарском языке;

- ▶ научить слушать педагога;
- ▶ выполнять простые поручения по словесной инструкции педагога на татарском языке;
- ▶ вызывать речевое подражание (связанное с практической деятельностью детей, наглядной ситуацией при обязательном эмоциональном контакте);
- ▶ накопить и расширить пассивный словарь ребенка на татарском языке;
- ▶ развить мелкую моторику рук.





ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

с использованием авторского сенсомоторного пособия по лексической теме «Фрукты-овощи»

№ п/ п	Наименование дидактической игры	Стр.
1	«Назови овощ(фрукт)»- «Яшелчәне (жилэк – жимеш) ата»	
2	«Что на дереве растет?» - «Агачта нәрсә үсә?»	
3	«Что на грядке растет?» - «Түтәлдә нәрсә үсә?»	
4	«Соберем овощи в огороде»– «Яшелчә жыябыз»	
5	«Соберем фрукты в саду» «Бакчада жилэк – жимеш жыябыз»	
6	«Что в корзинке» - «Кәрзиндә нәрсә бар? »	
7	«Собери корзинку овощей(фруктов) – «Яшелчә (жилэк – жимешне) кәрзингә жый»	
8	«Большой-маленький овощ (фрукт)» - «Зур – кечкенә яшелчә, жилэк-жимеш»	
9	«Найди пару» -«Парын тап»	
10	«Разложи фрукты(овощи) по цвету»- «Жилэк-жимешне (яшелчәне) төсе буенча ? »	
11	«Разложи овощи (фрукты) по тарелочкам (по цвету)» - «Яшелчәләрне үз тәлинкәсенә сал»	
12	«Магазин “Фрукты- Овощи» – «Яшелчә, жилэк-жимеш кибете»	
13	«Поможем повару сварить щи (компот), нарезать салат»- «Пешекчегә кәбестә ашы (компот) пешерергә, салат ясарга булыш»	
14	«Фруктово-овощная лесенка» (счет от 1-до 5 (10) » -«Жилэк-жимеш, яшелчә баскычы» (1-5 (10)кадәр санау) »	
15	«Четвертый лишний» (овощи и фрукты) » - «Дүртенче артык”(яшелчә, жилэк-жимеш) »	
16	«Чудесный мешочек»- «Серле янчык»	
17	«Чего не стало» - «Нәрсә юк»	